

Занимательные опыты или с толком проведенное свободное время с ребенком.

Дошкольный возраст наиболее благоприятный для познавательного развития детей. Познавательный интерес по мере его развития становится мотивом умственной деятельности, основой формирования пытливого ума. Вместе с тем, если не созданы соответствующие условия для реализации познавательного направления, природные возможности, как утверждает ряд учёных, нейтрализуются: ребёнок становится пассивным в восприятии окружающего мира, теряет интерес к самому процессу познания.

Основное условие развития любознательности – широкое ознакомление детей с явлениями окружающей жизни и воспитание активного, заинтересованного отношения к ним.

Для формирования интереса и любознательности необходимы все компоненты «поисковой деятельности», которая предполагает:

- а/ возникновение в ходе деятельности недоумения и вопроса у самого ребенка;
- б/ постановку и принятие ребенком задачи для самостоятельного (или совместного со взрослым) решения;
- в/ организацию поиска решения задачи, который проходит через ряд преодолемых трудностей и приводит к положительному результату;
- г/ решение задачи (учебной, трудовой и т. д.) и показ перспективы данной работы, вызывающей новые вопросы и ставящей новые задачи для решения, благодаря чему интерес становится неисчерпаемым и все более стойким.

Активная систематическая самостоятельная «поисковая» деятельность и сопутствующее ей переживание радости познания и достижения формируют стойкий динамический стереотип познавательного интереса, который постепенно превращается в характеризующее личность качество.

Чем больше перед ребенком открывающихся сторон окружающей действительности, тем шире его возможности для возникновения и закрепления устойчивых познавательных интересов.

Основные принципы познавательного общения с детьми.

1. Любознательные дети растут у любознательных родителей. Не поддавайтесь иллюзии, что вы все обо всём уже знаете. Открывайте мир вместе с вашим ребёнком.
2. Говорите с ребёнком – сначала называя окружающие предметы, позже – действия, затем – признаки и свойства предметов, объясняйте окружающий мир и формулируйте закономерности, рассуждайте вслух и обосновывайте свои суждения.
3. Задавайте ребёнку как можно чаще вопрос «Как ты думаешь?»
4. Всегда внимательно выслушивайте рассуждения ребёнка и никогда не иронизируйте над ними. Уважайте его интеллектуальный труд.

5. Приносите домой любопытные вещи, книги, истории. Делитесь этим с ребёнком. Пусть он не всё и не сразу поймёт: развивающее общение – это всегда общение «навырост».
6. По возможности путешествуйте с ребёнком.
7. Ходите с ребёнком в музеи.
8. Проводите совместные наблюдения и опыты.
9. Эмоционально поддерживайте исследовательскую деятельность ребёнка. Поощряйте его инициативу и самостоятельность. Создавайте условия для реализации его творческих замыслов.
10. Сделайте свои увлечения предметом общения с ребёнком.

Опыт №1. Утопи и съешь.

Хорошенько вымойте два апельсина. Один из них положите в миску с водой. Он будет плавать. И даже если очень постараться, утопить его не удастся.

Очистите второй апельсин и положите его в воду. Ну, что? Глазам своим не верите? Апельсин утонул. Как же так? Два одинаковых апельсина, но один утонул, а второй плавает?

Что мы можем предположить. (Ответы ребенка). Как проверить, действительно ли кожура не дает апельсину не утонуть.

Опыт №2. Тонет ли апельсиновая кожура.

Давайте бросим в воду кожуру. "В апельсиновой кожуре есть много пузырьков воздуха. Они выталкивают апельсин на поверхность воды. Без кожуры апельсин тонет, потому что тяжелее воды, которую вытесняет"

Опыт №3 «Поймай радугу».

Вам понадобятся следующие материалы:

- фонарик
- ванночка с водой
- зеркало
- белая бумага

Погрузите в ванночку с водой зеркало, направьте свет фонарика на зеркало под водой. В этом случае вода преломит свет, как призма Ньютона (с ее помощью он открыл спектр). Словите на бумагу свет от зеркала, и Ваш ребенок с удивлением обнаружит РАДУГУ! В научном мире радуга называется СПЕКТР.

Опыт № 4 «Где найти воздух?»

На дно стакана приклейте пластилином листочек бумаги. Спросите ребенка: «Если опустить стакан в воду, что произойдет с листочком, он намокнет или останется сухим?»

Перевернув стакан вверх дном, медленно опускайте его в воду (стакан надо держать прямо), пока он не коснется дна. Затем достаем стакан из воды. Почему бумажка на дне стакана осталась сухой?

В стакане есть воздух, это он не дал воде намочить листочек, он не пропустил воду в стакан.

Опыт №5 «Воздух может работать».

Наденьте шарик на пустую бутылку и погрузите её в теплую воду. Что происходит? (Шарик надувается). Погрузите в холодную воду-...шарик сдувается.

Объясните: «Воздух нагрелся, расширился и выходит из бутылки. Вот почему шарик надулся. Теплый воздух поднимается вверх».

Опыт №6 «Ожившие волосы».

Цель: посмотреть на проявление одного вида электричества (статического).

Материал: расческа, шерстяной шарф.

Берем расческу и трем ею о шерстяной шарф, дотрагиваемся до волос. Волосы «оживают», становятся «дыбом». Почему так происходит?

Волосы «оживают» под действием статического электричества, возникающего из-за трения расчески с шерстяным шарфом.

Опыт №5 «Прыгающие конфетти»

Расчесать волосы и расчёску поднести к конфетти. Что будет?

Опыт № 7«Прыгающие хлопья»

Материал и оборудование:

Чайная ложка хрустящих овсяных хлопьев.

Бумажное полотенце.

Воздушный шарик.

Шерстяной шарф.

Постелем на столе бумажное полотенце и насыплем на него хлопья. Надуем небольшой воздушный шарик. Потрем шарик о шерстяной шарф, затем поднесем его к хлопьям, не касаясь их. Хлопья начинают подпрыгивать и приклеиваться к шарiku.

Использованная литература.

1. Дыбина О.В. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. Москва. Творческий центр Сфера. 2007
2. Рыжова Л. Методика детского экспериментирования (ФГОС) Уч.-метод. пос. д/дошк. воспитания, д/гуверн. и родит. Детство-пресс. 2014.